



LANGUAGE LEARNING THROUGH CULTURE & COOKING

Project No.2019-1-UK01-KA204-061490

PROIECT DE PARTENERIAT STRATEGIC KA2

Învățarea limbilor străine prin cultură și gătit

Proiect nr. 2019-1-UK01-KA204-061490

Ghid pentru

Construirea de echipe / exerciții de integrare pentru furnizorii de formare pentru adulți, organizații multiculturale

Noiembrie 2020

Cuprins

INTRODUCERE	3
Exerciții de spargere a gheții, de team building și de integrare – metodologie	4
Lucruri de luat în considerare:	4
Exemple de activități rapide și ușoare de spargere a gheții	5
IMPLEMENTAREA SESIUNILOR DE FORMARE	6
REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	7
FACILITĂȚI DE PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE	8
MATERIAL TEORETIC	10
Strategii de predare și învățare utilizate cu adulții	10
Cum se organizează formarea LLCC și se diferențiază sarcinile și activitățile	11
Cum să integrăm cursanți din medii diferite, ce provocări pot apărea în procesul de integrare a participanților din medii diferite și cum să le depășim	11
Cum să încorporați abilități lingvistice, de literație și matematice de bază în materialele de formare	14
Teoria strategiilor de evaluare	15
Strategii de evaluare adecvate pentru cursanții adulți	17
Cele mai bune exemple practice, sfaturi și sugestii pentru furnizorii de educație pentru adulți privind combinarea subiectelor cursului într-o manieră creativă	18
Activități educaționale în cadrul sistemului obișnuit de educație continuă pentru adulți	19
CELE MAI BUNE PRACTICI	20
EVALUARE ȘI FEEDBACK	28
REFERINȚE ȘI SITE-URI RELEVANTE / LINKURI UTILE / RESURSE ȘI PUBLICAȚII	29
CONSORȚIUL PROIECTULUI	34

INTRODUCERE

„Învățarea limbilor străine prin cultură și gătit” este un instrument de formare pentru îmbunătățirea abilităților de literație de bază, construit pe integrarea socială și dialogul intercultural prin intermediul bucătăriei.

Este general acceptat faptul că atunci când angajezi și motivezi cursanții adulți, rezultatele individuale pe care le obțin sunt mult mai bune. Motivarea cursanților duce la îmbunătățire în:

- Participare;
- Cunoștințe;
- Nivelul de încredere;
- Seturi de abilități;
- Contacte sociale;
- Un sentiment sporit al apartenenței la comunitatea în care locuiesc migranții acum.

Scopul

Scopul acestui manual este de a sprijini livrarea creativă a materialelor de formare și a planurilor de lecție incluse în manualul 1. Acesta va fi un instrument util pentru formatori, furnizorii de învățare pentru adulți, întreprinderi multiculturale și alte tipuri de organizații care oferă învățare nonformală/informală pentru adulți.

Obiectivele ghidului

- Oferirea de informații utile cu privire la obținerea eficienței în sectorul informal de învățare a adulților precum și prezentarea unor exemple de bune practici.
- Oferirea de sfaturi și tehnici pentru lucrul cu adulții, inclusiv exerciții de spargere a gheții, activități de team building și idei pentru explorarea exercițiilor de integrare.
- Oferirea de sfaturi pentru încorporarea și îmbunătățirea abilităților de bază privind limba, competențele de literație și cele matematice.
- Prezentarea unor metode pentru o învățare online și mixtă încununată de succes.

Exerciții de spargere a gheții, de team building și de integrare – metodologie

Aceste activități sunt incluse pentru a încuraja crearea un mediu relaxat pentru participanți. Ele pot ajuta la construirea de relații între cursanți și la crearea unui mediu de învățare productiv. Ele ajută la pregătirea cursanților pentru munca de grup colaborativă și pot elimina barierele inițiale și sentimentele de stângăcie experimentate adesea de indivizii care intră într-o nouă situație de învățare.

Activitățile de consolidare a echipelor pot include: activități de comunicare, rezolvarea problemelor, luarea deciziilor, adaptabilitate și activități de planificare, activități de consolidare a încrederii.

Ideea este ca participanții să se distreze și să răspundă provocării de a se angaja în proces, iar sentimentul de coeziune a comunității va începe să se dezvolte.

Lucruri de luat în considerare:

1. Ce vrei să realizezi cu activitatea ta? Este ea un exercițiu de încălzire? Are ea rolul de a încuraja comunicarea partenerilor? Are ea rolul de a construi încredere? Urmărește ea creșterea energiei și crearea unui stări de bună dispoziție ?
2. Prezențați-vă activitatea cursanților arătând nu numai ceea ce faceți, ci și de ce o faceți. Explicați scopul activității.
3. Unde se desfășoară activitatea în cronologia generală a cursului? La început veți avea nevoie de activități exploratorii; la mijlocul cursului, poate doriți să includeți un element competitiv pentru a permite personalităților din grup să se facă cunoscute. Sau poate în timpul sesiunii simțiți că energia participanților este redusă și este nevoie să-i energizați cu ceva distractiv și activ.
4. Unde se desfășoară activitatea? Aveți spațiu, resurse? Va funcționa ca activitate online? Are nevoie de un număr impar sau par de participanți?
5. Nu uitați că activitățile nu se desfășoară întotdeauna conform planului. Flexibilitatea și deschiderea pentru învățarea de lucruri noi fac parte din construirea unei comunități pozitive și deschise de cursanți.
6. Fiți atenți la dimensiunile etice ale grupurilor interculturale, la diferențele religioase și culturale, precum și la nivelurile de confort. Ceea ce ar putea fi ușor de făcut pentru o persoană poate să nu funcționeze pentru o altă persoană.
7. Activitatea poate fi o oportunitate de a reflecta asupra diferențelor și similitudinilor indivizilor, a mediului lor și a culturii pentru a favoriza dialogul intercultural.
8. Activitatea poate promova schimbul de tehnici, tradiții și cunoștințe.
9. Activitatea poate încuraja gândirea creativă, pentru a inspira comunicarea și schimbul de idei.
10. Activitatea poate încuraja rezolvarea de probleme, gândirea critică și comunicarea. Ea poate favoriza un spirit competitiv între echipe sau grupuri mici.

Notă:

Evaluarea inițială a abilităților de literație și a celor matematice este esențială pentru stabilirea unei linii de bază pentru orice construire a echipei sau exercițiu de integrare. În caz contrar, dacă activitățile dvs. sunt prezentate la un nivel prea ridicat sau prea scăzut, activitatea s-ar putea să nu funcționeze și ar avea un efect negativ și demotivant.

Exemple de activități rapide și ușoare de spargere a gheții

Jocul numelor

Obiectiv: Să ne cunoaștem și să ne distrăm; un joc de memorie.

Fiecare participant se prezintă și spune un tip de mâncare (poate fi un fruct sau o legumă) care începe cu aceeași literă a alfabetului ca și numele lor. Fiecare persoană trebuie să-și amintească și să repete numele și tipul de mâncare spuse anterior înainte de a se prezenta pe ei și alimentul lor.

Felul de mâncare se împărtășește! (Metoda autobiografică)

Obiectiv: Pentru a începe să vă deschideți la nivel personal, învățați puțin unul despre celălalt; evaluarea inițială a nivelului de limbaj conversațional.

Este întrebat fiecare participant ce fel de mâncare ar dori să pregătească pentru clasă. Întrebați-i cum au învățat să o facă, de ce este semnificativ pentru ei și ce amintire asociază cu aceasta.

Construirea unui turn pe care să stea un ou (crud dacă nu vă deranjează să curățați mizeria dacă se sparge!)

Obiectiv: rezolvarea problemelor, comunicare, lucru în echipă.

Veți avea nevoie de 6-10 coli de ziar, un ou și bandă adezivă (per echipă).

Fiecare echipă va avea același număr de resurse. Aceștia trebuie să construiască o structură cu trei picioare asemănătoare unui turn sau unei platforme pe care trebuie să poți menține un ou cel puțin un minut.

Jocul cu beza

Obiectiv: rezolvarea problemelor, comunicare, lucru în echipă.

Veți avea nevoie de 20 de bețișoare de spaghete, 1 metru de bandă adezivă, 1 metru de sfoară și 1 beza pentru fiecare echipă. Toate grupurile ar trebui să aibă patru membri. Rugați echipele să construiască cea mai înaltă structură independentă cu bezeaua în partea de sus.

IMPLEMENTAREA SESIUNILOR DE FORMARE

Profesorii, formatorii și facilitatorii ar trebui să aplice abordări participative și centrate pe cursanți, subliniind aportul valoros al fiecărui cursant. Metodele de lucru se bazează în principal pe abordarea activă de învățare promovată prin activități non-formale și informale în medii flexibile de învățare bazate pe acțiune.

Ar trebui aplicată o abordare globală, evitând un model unic pentru toate, care să asigure adaptarea învățării la nevoile individuale.

Unele memento-uri de predare/instruire

1. Încorporați abilitățile lingvistice, de literație și matematice cât mai des posibil folosind rețete, conversații, sesiuni de întrebări și răspunsuri etc.
2. Evaluarea inițială informală a abilităților lingvistice este esențială. Formatorii trebuie să înțeleagă la ce nivel ar trebui să fie concepute activitățile de învățare pentru a asigura incluzivitatea.
3. Înțelegeți motivațiile cursantului; motivații intrinseci – care sunt motivațiile lor personale pentru participarea la curs? Motivații extrinseci – care sunt avantajele participării la curs pentru cursant?
4. Pregătiți o varietate de tehnici de predare și învățare în cadrul fiecărei sesiuni pentru a vă asigura că toate stilurile de învățare sunt acoperite: activități multidimensionale concepute pentru cursanții vizuali, kinetici, auditivi și experiențiali. Acest lucru va implica în cele din urmă toți cursanții, indiferent de stilul lor de învățare.
5. Conexiunile emoționale îmbunătățesc învățarea. Dacă le permiteți cursanților să împărtășească povești despre mâncare și gătit veți încuraja oportunități excelente de învățare.
6. Permiteți învățarea experiențială: cursanții pot fi încurajați să învețe în felul lor. De exemplu, este OK să încercați diferite ingrediente pentru rețete. Permiteți lecției să se abată de la planul inițial și nu vă panicați! (Acest lucru ar trebui să se încadreze în parametrii de timp și obiectivele de învățare!)
7. Folosiți sesiune de întrebări și răspunsuri țintite pentru a încuraja incluziunea. Încurajați cursanții să pună întrebări.

Folosirea unei varietăți extinse de metode atunci când susțineți cursuri de formare nu numai că va angaja cursanții, ci va satisface și gama largă de nevoi. Aceste metode pot fi utilizate pentru a sprijini dezvoltarea competențelor lingvistice și matematice și pot include:

- Predarea în fața unui întreg grup;
- Învățare încorporată;
- Rezolvarea de probleme și învățarea prin descoperire;
- Activități practice;

- Munca individuală și cu partener;
- Studii de caz, joc de rol și simulare;
- Utilizarea diferitelor medii, inclusiv a resurselor TIC și interactive;
- Învățare independentă și bazată pe resurse;
- Învățarea prin discuție;
- Coaching individual și tutoriale;
- Lucrul de la egal la egal.

Încorporarea diversității culturale a participanților încurajează dialogul intercultural și cooperarea interculturală. Acesta va promova importanța protejării patrimoniului cultural prin gătit și partajarea rețetelor ca un bun exemplu de cooperare interculturală.

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

- După finalizarea cu succes a cursului de formare, cursanții / educatorii pentru adulți își vor îmbunătăți competențele și vor învăța cum să organizeze în mod eficient instruirea.
- Facilitați participarea eficientă într-un grup, echipă sau organizație. De exemplu, este bine să clarificăm de la bun început că participarea activă va fi cheia sesiunii de astăzi. Folosirea unor indicii verbale și non-verbale pentru a încuraja participarea este, de asemenea, o metodă bună. Nu vă bazați pe aceiași voluntari pentru a răspunde la întrebări. Raportați-vă la voluntarii care răspund frecvent într-un mod care indică faptul că apreciați răspunsurile lor, dar doriți să îi auziți și pe alții. Mutați-vă într-o parte a camerei unde stau participanții tăcuți; zâmbiți și inițiați contact vizual cu acești cursanți pentru a-i încuraja să vorbească.
- Recunoașteți și clasificați diferitele moduri în care diferite medii culturale pot afecta procesul de învățare.
- Folosiți diferite metode și instrumente pentru a facilita în mod eficient un proces de învățare incluziv. De exemplu, creați un spațiu incluziv în clasă, astfel încât participanții să se simtă confortabil exprimându-și punctele de vedere și ideile. Spuneți-le că stereotipurile, homofobia, rasismul, sexismul etc. sunt ofensatoare.
- Demonstrați înțelegerea faptului că indivizii din medii culturale diferite pot avea perspective diferite asupra problemelor de zi cu zi și pot răspunde diferit la materialul de învățare.
- Dezvoltați, implementați și monitorizați strategiile de creștere a conștientizării interculturale prin gătit și învățarea limbilor străine, încurajând creativitatea și schimbul de opinii.
- Demonstrați conștientizarea modului în care este percepută o altă cultură din punctul de vedere al cuiva care privește lucrurile din interior, încurajând diferite opinii în locul simplei conformări.

FACILITĂȚI DE PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE

Instituțiile care vor organiza exerciții de formare a echipei / integrare pentru furnizorii de formare pentru adulți sau întreprinderi / organizații multiculturale ar trebui să asigure un mediu de învățare convenabil, echipamente tehnice și instrumente necesare pentru facilitarea procesului de predare și învățare cum ar fi:

- sală de clasă cu internet, proiector multimedia și un computer cu posibilitatea de a utiliza PowerPoint;
- alte instrumente organizaționale (tablă, fișe, hârtie etc.);
- ustensile de bucătărie (opțional);
- etc.

Furnizorii de formare pentru adulți ar trebui să fie pregătiți pentru procesul de predare.

Ei ar trebui:

- Să creeze un mediu de predare și învățare prietenos din punct de vedere psihologic;
- să fie familiarizați cu mediul de proveniență al cursanților și să fie conștienți de nevoile și așteptările acestora;
- să aibă cunoștințele și abilitățile necesare pentru a organiza sesiuni de învățare a gătitului / limbii;
- să aibă o bună cunoaștere a conținutului didactic (Modulele I-IV);
- Să aibă caracteristici personale esențiale: să aibă bune abilități de comunicare, să fie toleranți, să poată motiva cursanții și să prezinte abilități pozitive de autoevaluare;
- Să aibă bune abilități de facilitare, de exemplu, abilitatea de a iniția discuții, de a colecta reflecții, de a reacționa la feedback, de a oferi răspunsuri sumare;
- etc.

Având în vedere riscurile COVID-19, ar trebui luate următoarele măsuri de protecție pentru a proteja educatorii / cursanții adulți:

- Curățați-vă mâinile des. Folosiți apă și săpun sau o soluție manuală pe bază de alcool.
- Stați la doi metri distanță acolo unde este posibil sau la un metru cu precauții suplimentare.
- Purtați o mască atunci când distanța fizică nu este posibilă.

- Acoperiți-vă nasul și gura cu cotul îndoit sau cu un șervețel atunci când tușiți sau strănuțați.

Curățați și dezinfecțați suprafețele atinse frecvent. Aceasta include mese, clanțe de ușă, întrerupătoare, blaturi, mânere, birouri, telefoane, tastaturi, toalete, baterii și chiuvete.



MATERIAL TEORETIC

Strategii de predare și învățare utilizate cu adulții

Majoritatea activităților educaționale pentru educația adulților includ conținut din sistemul obișnuit de educație pentru adulți și cursuri special destinate migrantilor. Acest conținut include predarea limbilor străine, educația culturală generală la nivelurile de bază și programele de educație profesională destinate adulților. Exemple de inițiative și proiecte specifice care arată bune practici sunt, de asemenea, relevante pentru a oferi formatorilor referințe de înaltă calitate.

Obiectivele generale ale predării limbilor străine prin gătit sunt obținerea unor competențe lingvistice suficiente și cunoașterea condițiilor culturale și sociale pentru a se implica în mod eficient în societate și cu alți cetățeni. Proiectul se adresează furnizorilor de formare pentru adulți și va oferi noi instrumente pe care le pot folosi pentru a permite cursanților să-și îmbunătățească rezultatele învățării împreună cu rolul lor la locul de muncă și în societatea locală. Scopul proiectului este de a integra cursanții în societatea gazdă prin limbă și gătit - cele două aspecte cheie ale oricărei culturi.

Pentru a avea succes la implementarea activităților, ar trebui să luăm în considerare faptul că adulții ar trebui să considere că lecțiile sunt cu adevărat relevante pentru nevoile lor. Ei trebuie să înțeleagă modul în care noile abilități pe care urmează să le dobândească le vor îmbunătăți viața de zi cu zi, și îi vor ajuta să vadă posibilul impact pe care acestea îl pot avea în viitorul apropiat.

Atunci când lucrează cu adulții, formatorii ar trebui să ia în considerare experiențele de viață ale cursanților, precum și mediile din care aceștia provin deoarece acestea pot influența percepția lor asupra conținutului pe care îl dezvoltă, precum și punctul lor de vedere față de cultură sau viața socială.

Formatorii ar trebui să îi facă pe participanți să se simtă importanți subliniind că emoțiile lor sunt importante. Conținutul activităților ar trebui, de asemenea, să fie legat de experiență și emoții, deoarece în acest fel va fi mai ușor să se stabilească o legătură între cursanți și formatori. Învățarea individuală ar trebui, de asemenea, încurajată, astfel încât participanții să poată explora mai departe un subiect pe cont propriu, în același timp în care învață să lucreze în cadrul unui grup. Formatorii ar trebui să prezinte, de asemenea, proiecte care inspiră colaborarea, astfel încât participanții să aibă un obiectiv mai mare. Formatorii ar trebui să ofere și feedback, astfel încât cursanții să se simtă auziți. Formatorii ar trebui să aibă în vedere faptul că feedback-ul ar putea veni nu numai de la formator, ci și de la ceilalți participanți.

Cum se organizează formarea LLCC și se diferențiază sarcinile și activitățile

Am dezvoltat patru module care acoperă patru subiecte diferite cu sarcini și activități diferite al căror scop este de a promova dialogul intercultural prin gătit și învățarea limbilor străine. Poate fi structura de bază pentru cursul individual de formare.

O sarcină ar trebui să includă diferite activități. Diferite activități vor acoperi subiecte specifice care vor fi analizate și dezvoltate în continuare. În acest fel, putem oferi cursanților mai multe sarcini în cadrul aceleași teme (activitate). Ideea este de a crea o structură de copac (cu ramificații) în care activitățile reprezintă un pas în plus față de sarcini. Alegem această abordare pentru a acoperi mai multe subiecte și a lua în considerare fiecare nuanță.

Am dori să stabilim o referință vizuală pentru a înțelege mai bine structura activității de formare: instruirea ar fi un copac, sarcinile ar fi ramurile și diferitele activități ar fi frunzele. Astfel putem înțelege rolurile fiecărei secțiuni din cadrul proiectului.

Cum să integrăm cursanți din medii diferite, ce provocări pot apărea în procesul de integrare a participanților din medii diferite și cum să le depășim

În societatea multiculturală în care trăim, este necesar să recunoaștem diferențele culturale în domeniul educațional. Învățarea despre mediile altor persoane este esențială pentru a învăța și a dezvolta noi abilități sociale. Angajarea și responsabilizarea sunt, de asemenea, elemente cheie ale succesului integrării, iar competențele lingvistice sunt o cerință esențială pentru societate.

Când migrații ajung într-o țară nouă, ar trebui să aibă instrumentele necesare pentru a putea avea o experiență semnificativă și ar trebui să dobândească abilitățile care le-ar permite să stabilească relații cu localnicii și alți migrați. „Cercetătorii au evidențiat că expunerea studenților la alți studenți diferiți de ei înșiși și ideile noi și provocările pe care le aduce o astfel de expunere conduc la îmbunătățirea abilităților cognitive, inclusiv gândirea critică și rezolvarea problemelor”. (Stuart Wells, Fox, Cordova-Cobo, 2016, p.2).

Școala de Educație a Universității Drexel (2018):

De promovarea incluziunii și conștientizării în jurul educației multiculturale și adoptarea unei abordări receptive din punct de vedere cultural a învățării beneficiază toți studenții. Crearea unei mai mari conștientizări multiculturale îi ajută pe studenții cu medii și nevoi diferite să reușească, dar încurajează acceptarea și îi pregătește pe studenți să prospere într-o lume exponențial diversă.

Cu toate acestea, participanții se pot confrunta cu anumite provocări speciale în timpul formării, care includ bariere lingvistice sau diferențe culturale. Există mai multe strategii pe care formatorii le pot urma pentru a încuraja integrarea participanților și pentru a se asigura că atmosfera în clasă și procesul de învățare răspund diversității culturale a grupului. Aici am dori să vă sugerăm câteva dintre ele:

- **Cunoașteți-vă cursanții:**

Formatorii ar trebui să promoveze conștientizarea culturală și integrarea în sala de curs. De asemenea, ar trebui să ia în considerare sentimentele și situația personală a fiecărui participant. Într-un grup divers, participanții au medii, hobby-uri și obiceiuri de învățare diferite. Este un lucru pe care formatorii ar trebui să-l aibă în vedere pentru a realiza o comunicare de succes. Manifestarea interesului față de interesele participanților va fi un punct cheie în stabilirea unei relații de încredere între formator și cursant. Formatorul va putea forma o legătură cu participanții atât în grup, cât și individual. Acest interes îi va face pe participanți să se simtă apreciați, construind o atmosferă confortabilă și creând un spațiu sigur în care toată lumea să poată comunica liber, respectându-se reciproc. Comunicarea între participanți este foarte importantă, deoarece aceștia pot învăța unii de la alții, ceea ce va duce la un mediu de învățare incluziv.

- **Comunicați:**

Odată ce formatorii își cunosc cursanții, ar trebui să mențină o relație sănătoasă cu ei, concentrându-se pe comunicare pe tot parcursul instruirii. Încurajarea conversațiilor 1 la 1 va duce la păstrarea coerenței în relație și îl va face pe formator accesibil tuturor, o adevărată persoană de încredere. Participanții ar trebui să poată vorbi cu formatorul despre sentimentele lor la nivel personal și profesional. Starea de confort va ajuta la identificarea problemelor care pot apărea. O relație excelentă formator-participant este esențială pentru a discuta despre progresul individului și al grupului și pentru a oferi îndrumare atunci când este necesar.

- **Încurajați respectul:**

Când participanții sunt respectați și alegerile lor sunt apreciate, se simt puternici, ceea ce este întotdeauna benefic atât la nivel colectiv, cât și individual. Formatorii ar trebui să evalueze diferitele situații care pot apărea în timpul instruirii și să încurajeze cursanții să învețe și să cerceteze singuri în funcție de propriul interes, precum și ținând cont de cultura locului în care trăiesc. Achiziționarea de noi cunoștințe despre diferite culturi le va permite să înțeleagă asemănările și diferențele populațiilor respective. Această cercetare poate fi, de asemenea, un mod minunat de a găsi lucruri în comun cu restul participanților care se află în situații similare. Găsirea aspectelor comune între diferite culturi poate fi, de asemenea, benefică, deoarece participanții se pot obișnui cu concepte și metode care ar putea fi în afara zonei lor de confort. Pentru a promova discuția și înțelegerea, participanții ar trebui să poată identifica diferențele și asemănările lor culturale și de aceea formatorii ar trebui să îi încurajeze să învețe diferite

aspecte ale culturilor altor persoane. Grupul ar trebui să poată să aprecieze alte culturi și să învețe cum să vorbească despre ele într-un mod respectuos, în cadrul și în afara cursului.

- **Conștientizarea altor culturi:**

În timp ce formatorii ar trebui să încurajeze cursanții să se angajeze în conversații despre diferite culturi, este important, de asemenea, ca formatorii să evidențieze cât de importantă este înțelegerea culturii, credințelor, limbii și manierelor tuturor. Grupul ar trebui să aibă timp să înțeleagă moștenirea culturală a fiecărui participant, în timp ce formatorul ar trebui să implementeze o abordare incluzivă în timpul sesiunilor. Formatorii ar trebui, de asemenea, să ofere resurse participanților pentru a-i ajuta să își dezvolte cunoștințele; exercițiile vizuale și interactive sunt adesea mai intuitive și practice decât o prelegere tradițională. Participanții își pot împărtăși experiențele și pot colabora în cadrul grupului pentru a face lecțiile accesibile și distractive. Dacă formatorul le ascultă sugestiile, grupul se va simți validat și își va construi un spațiu sigur unde să poată învăța și reuși.

- **Recunoașteți diversitatea:**

Atmosfera din cadrul grupului este foarte importantă pentru a stimula conștientizarea culturală. De aceea, formatorul ar trebui să se concentreze pe includerea diversității în fiecare aspect al instruirii. Reunirea persoanelor cu medii și culturi diferite poate contribui la adăugarea diferitelor puncte de vedere la diferite subiecte. Diversitatea poate fi reprezentată într-un grup în moduri diferite, iar formatorul ar trebui să ofere opțiuni participanților pentru a-și exprima cultura și a se conecta între ei, precum și cu conținutul instruirii.

- **Fii flexibil:**

Atunci când gestionează grupul, formatorul ar trebui să le ofere participanților libertate cu privire la ceea ce pot aduce în sala de curs. Dacă se simt confortabil, vor stabili o legătură cu conținutul instruirii care îi va face să înțeleagă și să dobândească cunoștințe într-un mod mai eficient, lăsând deoparte superficialitățile. Când cursanții au șansa de a aduce contribuții semnificative la grup, aceștia își arată modul de înțelegere a conținutului instruirii. Formatorul ar trebui să încurajeze discuțiile în jurul subiectului prezentat, astfel încât participanții să poată fi expuși la perspective diferite și să se ajute reciproc pentru a rezolva problemele care pot apărea. Chiar dacă nu ajung la acest punct comun, ar trebui să poată respecta și accepta opinia tuturor. Aceste tipuri de abilități interpersonale vor fi utile atunci când aplică pentru un loc de muncă sau în orice întâlnire socială pe care o pot avea.

Cum să încorporați abilități lingvistice, de literație și matematice de bază în materialele de formare

În primul rând, ar trebui să menționăm principalele teme care trebuie luate în considerare atunci când se încorporează abilitățile lingvistice, de literație și matematice în materialele de formare. Pentru a face acest lucru, vom avea nevoie de o serie de strategii și abordări axate pe rezultat. Conceptele sociale, cum ar fi munca în echipă sau munca în parteneriat, sunt strâns legate de structurarea ideilor, cum ar fi planurile, procesele și acțiunile pe care le desfășoară formarea.

Întrebarea pe care ar trebui să ne-o punem este dacă instruirea le permite participanților să dobândească abilități lingvistice, de literație și matematice de bază, pentru a-i ajuta să își atingă obiectivele în cadrul societății și să-i facă să se simtă parte a grupului. Mai mult, ar trebui să analizăm structurile pe care le urmărim pentru a asigura sprijinul în dobândirea acestor abilități, deoarece modul în care este organizat programul poate fi crucial de la început până la sfârșit.

Parteneriatele dintre participanți pot fi foarte eficiente, deoarece pot explora materialele din activitățile de învățare împreună, dar și individual.

Formatorii ar trebui să urmeze mai mulți pași pentru a se asigura că metoda este eficientă:

1. Exprimați clar ce abilități trebuie să dobândească cursanții pentru a înregistra succes și dincolo de formare.
2. Analizați nivelul necesar pentru fiecare abilitate.
3. Relaționați abilitățile lingvistice, de literație și matematice direct cu noile oportunități care pot apărea pentru participanți.
4. Dezvoltați sesiuni care acoperă teme legate de subiectele principale.
5. Utilizați resurse de încredere pentru a oferi partea teoretică cu privire la dezvoltarea abilităților lingvistice, de literație și matematice.

Procesul de încorporare este o experiență valoroasă care permite participanților și formatorilor să învețe și să înțeleagă împreună relevanța teoriei și practicii. Există mai multe activități practice pe care formatorii le pot implementa atunci când dezvoltă sesiunile:

1. Combinați dezvoltarea abilităților lingvistice, de literație și matematice în sarcini și activități practice.
2. Identificați principalele abilități lingvistice, de literație și matematice de care au nevoie participanții.
3. Utilizați scheme de conținut și planificați fiecare sesiune cu atenție.
4. Utilizarea diagramei poate fi, de asemenea, utilă pentru a înțelege anumite procese.

Trezirea interesului participanților față de dezvoltarea abilităților lingvistice, de literație și matematice poate fi o provocare și de aceea formatorii trebuie să explice și să promoveze importanța acestor abilități atât individual, cât și social. O modalitate bună de a face acest lucru poate fi evidențierea conexiunilor semnificative pe care participanții le pot experimenta atunci când dezvoltă aceste tipuri de abilități, oferindu-le un rol social activ. Atunci când îi motivează pe cursanți să aprecieze aceste abilități, formatorii pot aplica mai multe abordări pentru a-i ajuta să comunice cu grupul într-un mod eficient, cum ar fi să îi încurajeze să participe activ la fiecare sesiune, să explice teoria și să o asocieze cu practica și să utilizeze surse de încredere.

Pentru a menține grupul interesat, formatorii ar trebui să acorde o atenție deosebită acelor aspecte care pot duce la dobândirea acestor abilități în viața participanților. Aceștia ar trebui să ia în considerare impactul pozitiv pe care formarea îl poate avea în viața lor, concentrându-se asupra vieții lor dincolo de instruirea în sine. De asemenea, ei pot evidenția capacitatea de a împărtăși noile cunoștințe rudelor sau persoanelor care ar putea avea nevoie de ele. Un alt lucru pe care formatorii l-ar putea sublinia este faptul că, datorită instruirii, participanții pot dezvolta noi relații semnificative cu ceilalți cursanți.

Învățarea prin observație poate fi o practică excelentă pentru grup, deoarece este un mod eficient de a conștientiza ceea ce face restul grupului. De asemenea, ajută la dobândirea de noi cunoștințe, la aducerea de noi subiecte legate de activități și la discuții despre subiectele care pot apărea.

Dezvoltarea personală și profesională este esențială. Pentru a menține participanții interesați, formatorii pot folosi atât metode formale, cât și nonformale sau informale, trecând de la activități și sarcini la mentorat și dezbateri. Putem rezuma conținutul acestei secțiuni spunând că formatorii ar trebui să implementeze activități care includ dezvoltarea abilităților pentru viață dincolo de formare, analiza nevoilor participanților și dezvoltarea de noi cunoștințe și abilități de lucru în echipă.

Teoria strategiilor de evaluare

Evaluarea este o parte integrantă a instruirii deoarece determină dacă obiectivele învățării au fost îndeplinite. Evaluarea este de obicei privită ca „antecamera notelor”, dar acest lucru nu este neapărat adevărat. Evaluarea este un element cheie al instruirii; cu toate acestea, notarea nu este întotdeauna necesară și uneori poate fi contraproductivă. Evaluarea se face pentru a identifica modificările bazei de competențe și a cunoștințelor cursanților noștri, care pot necesita noi obiective de învățare. Aceste noi obiective de învățare schimbă relația dintre evaluare și instruire. Profesorii/formatorii trebuie să aibă un rol activ în luarea deciziilor cu privire la scopul evaluării și la conținutul care este evaluat.

Atunci când evaluarea este efectuată corect, aceasta oferă informații utile despre:

- Nivelul cursanților: cunoștințe, lacune în pregătire și nevoi speciale;
- Stabilirea standardelor educaționale pentru atingerea obiectivelor de învățare;
- Progresul cursanților: se poate evalua dacă aceștia au înțeles suficient materialele pentru a le putea discuta;
- Performanța formatorului deoarece evaluarea arată dacă metoda de formare și abordarea aleasă sunt potrivite pentru cursanți. De asemenea, oferă un ghid cu privire la direcția pe care formatorul ar trebui să o urmeze pentru a îmbunătăți și adapta cursul de formare.

Două dintre cele mai proeminente abordări de evaluare sunt:

- Evaluare standardizată: Evaluarea standardizată se referă la evaluarea tuturor candidaților prin utilizarea unui set standard de activități într-un timp stabilit. Un exemplu comun de evaluare standardizată este reprezentat de examenele de admitere la universitate. Ele nu iau în considerare abilitățile diferite pe care le pot avea studenții și nici nu permit folosirea de procese diferite pentru evaluare, deoarece același set de întrebări este oferit tuturor candidaților.

Evaluarea standardizată poate fi utilă pentru a identifica punctele tari și punctele slabe ale candidaților în raport cu standardele actuale stabilite. Cu toate acestea, evaluarea standardizată poate duce cu ușurință la demotivare, atât în rândul cursanților care nu reușesc în mod constant să obțină note mari – ceea ce poate duce la creșterea ratei de abandon, cât și în rândul formatorilor care se pot simți presați să aleagă o metodă de formare care se concentrează pe însușirea anumitor cunoștințe într-o anumită perioadă de timp, mai degrabă decât o explorare activă a subiectului care să necesite mai mult timp. Aceasta tinde să fie mai plăcută pentru cursanți și, de asemenea, oferă cunoștințe mai aprofundate. De asemenea, diverși autori au legat evaluarea standardizată de îngustarea curriculumului, deoarece instruirea tinde să se concentreze pe subiectele sau domeniile care urmează să fie testate, în timp ce alte cunoștințe și abilități importante sunt lăsate deoparte.

- Evaluarea alternativă, deseori numită evaluare de performanță, este de obicei concepută de un profesor pentru a evalua gradul de înțelegere al elevilor, cum ar fi compuneri, întrebări deschise sau proiecte. Acest tip de evaluare este conceput pentru a se potrivi cu conținutul livrat în timpul instruirii.

Prin acest tip de evaluare, este mai ușor să oferiți cursanților feedback cu privire la ceea ce trebuie să îmbunătățească. Acest tip de evaluare este de obicei interactiv (îi cere mai mult

cursantului decât să memoreze și să scrie), ceea ce ajută la implicarea acestora. Acest lucru face ca participanții la formare să se simtă mai implicați în evaluarea lor și să fie responsabili de procesul lor de învățare.

Strategii de evaluare adecvate pentru cursanții adulți

- Întrebări deschise: pot fi bazate pe text pentru a evalua cunoștințele, înțelegerea individuală și analiza problemei, sau adresate de către cursanți. Discuțiile asupra unei anumite probleme îi ajută pe cursanți să-și dezvolte înțelegerea și să descopere noi perspective care sunt diferite de ale lor, împreună cu alte abilități soft, cum ar fi argumentarea, gândirea critică și oratoria.
- Teste: la sfârșitul sesiunii, cursanților li se poate da un scurt test pentru a-și evalua nivelul de înțelegere. Instrumentele digitale, cum ar fi kahoot, pot face aceste teste mai interactive, competitive și distractive, astfel încât cursanții să fie mai dispuși să participe.
- Rezumate: rezumarea de către cursanți a punctului cheie al sesiunii îl ajută pe formator să identifice ce își amintește exact cursantul și îi ajută pe cursanți să identifice ce trebuie să revizuiască.
- Enumerarea lucrurilor pe care nu le-au înțeles: după ce li s-a cerut să facă o listă a tipurilor de exerciții pe care nu le-au înțeles, pot reflecta la ceea ce trebuie să îmbunătățească. De asemenea, permite formatorului să adapteze conținutul sesiunii dacă mulți participanți nu înțeleg același concept și le permite să identifice cursanții care au nevoie de material suplimentar sau mai mult sprijin individual și în ce domenii.
- Jurnal de progres: prin ținerea unui jurnal care include ceea ce a fost acoperit în sesiune și cât de bine a înțeles cursantul materialul, plus o auto-reflecție asupra modului în care acesta intenționează să abordeze propriul proces de învățare, cursantul devine responsabil pentru procesul de învățare. Formatorul poate verifica jurnalul pentru a evalua procesul de învățare al cursantului și dacă au fost incluse toate conceptele importante ale sesiunii.

Cele mai bune exemple practice, sfaturi și sugestii pentru furnizorii de educație pentru adulți privind combinarea subiectelor cursului într-o manieră creativă

Deoarece cursul de formare tratează subiecte precum gătitul și cultura, acesta oferă oportunități de a fi creativ în timp ce atinge scopul final al integrării și învățării limbilor străine. Ambele subiecte permit o mare varietate de reinterpretări și lasă mult spațiu pentru diferite activități care duc în cele din urmă la dezvoltarea abilităților lingvistice și la integrare. S-a dovedit că unele activități creative implică cursanții în timp ce dezvoltă abilități de gătit, cultură și limbă și favorizează integrarea:

- Permiteți cursanților să descopere singuri ingredientele. Nu doar numele în limba țintă, ci și aroma lor. Poate doriți să prezentați aceleași ingrediente gătite în moduri diferite, astfel încât participanții să poată asimila aroma împreună cu diferitele moduri de preparare.
- Pregătiți un concurs de gătit. Poate doriți să lucrați în grupuri mai mici sau individual. Lăsați cursanții să pregătească câteva feluri de mâncare locale și să explice procesul în limba țintă. Puteți fi toți membri ai juriului și puteți decide împreună care fel de mâncare este cel mai bun după ce ați împărtășit câte ceva despre voi și cultura culinară locală. Dacă puteți conta pe ajutorul voluntarilor, ar fi bine să formați echipe de voluntari-participanți pentru ca aceștia să își poată dezvolta abilitățile lingvistice în continuare.
- Prezentați-vă cursanții fermierilor locali. Puteți chiar să ajutați cultivatorii să își îndeplinească sarcinile zilnice, astfel încât cursanții să se simtă parte a procesului de cultivare a alimentelor. În acest fel, vor câștiga, de asemenea, un sentiment de apreciere pentru alimentele cultivate local. Lucrând împreună și vorbind cu cultivatorii locali, aceștia își vor exersa abilitățile lingvistice și vor cunoaște oameni noi.
- Când se ocupă de rețete tradiționale, cursanții pot să învețe mai multe despre cultura din spatele rețetei: de ce acel fel de mâncare specific a devenit tradițional; când este preparat de obicei acel fel de mâncare; modul în care sunt sărbătorite anumite momente și orice alte informații relevante disponibile.
- Duceți grupul într-o excursie în diferite locuri culturale ale orașului și explicați relevanța lor. La întoarcerea în sala de curs, le puteți cere să compare diferitele locuri vizitate sau tradiția din jurul lor cu diferite feluri de mâncare. Deoarece este un exercițiu foarte subiectiv, poate fi dificil pentru ei să vorbească la început, dar odată ce cineva sparge gheața (ar putea fi formatorul), participanții se vor distra și se vor implica în activitate în timp ce explică de ce au ales să reprezinte fiecare loc cu un anumit fel de mâncare. Acest lucru îi face să proceseze informațiile pe care le-au adunat în timpul vizitei și îi ajută să își îmbunătățească abilitățile lingvistice.

Activități educaționale în cadrul sistemului obișnuit de educație continuă pentru adulți

Activitățile educaționale pentru migranți pot include cursuri generale în cadrul sistemului obișnuit de educație continuă pentru adulți și cursuri special destinate migranților, cum ar fi cursuri de limbă și cultură. În următoarele paragrafe vor fi discutate diferite activități educaționale.

- Predarea limbilor străine: învățarea limbilor străine este un element cheie în procesul de integrare a migranților. Obiectivul general al predării limbilor străine este ca migranții să dobândească competențe lingvistice și competențe culturale pentru a fi în mod eficient parte din societatea gazdă. Pentru a realiza acest lucru, cursurile de învățare a limbilor străine combină abilitățile lingvistice de bază (citirea, scrierea, ascultarea și vorbirea) cu aspectele culturale ale țării gazdă. Aceste aspecte culturale includ tradiții, obiceiuri și festivități, împreună cu normele sociale și legea.
- Educație generală pentru adulți: În unele cazuri, migranții sosesc fără dovada educației lor anterioare. În alte cazuri, nu au avut ocazia să primească nicio educație în țările lor de origine. Această situație creează multe bariere, iar una dintre cele mai proeminente este dificultatea de a găsi un loc de muncă decent. Scopul cursurilor generale de educație pentru adulți este de a oferi adulților posibilitatea de a-și îmbunătăți cunoștințele și abilitățile generale, precum și de a obține dovezi oficiale că au absolvit un anumit nivel de educație.
- Programe de educație profesională destinate persoanelor șomere: În timp ce educația vocațională generală este frecventată în general de tineri, programele VET destinate șomerilor au o participare ridicată a migranților datorită faptului că migranții constituie unul dintre cele mai defavorizate grupuri cărora le este greu să găsească un loc de muncă. Pregătirea profesională le oferă nu numai experiența - pe care este posibil să o fi dezvoltat deja în țara lor de origine - ci și un certificat oficial care să ateste că au beneficiat de formare și că au abilitățile pentru posturile aferente.
- Alte inițiative: Diferite asociații, ONG-uri și organisme publice desfășoară diferite inițiative de formare cu scopul de a spori integrarea și capacitatea de angajare a migranților. Aceste inițiative pot varia de la cursuri de limbă străină la ateliere despre cum să crești un CV bun și evenimente sociale și culturale în timpul cărora localnicii și migranții se pot cunoaște reciproc, pot împărtăși experiențe și pot crea legături.

CELE MAI BUNE PRACTICI

Partener/Țară	Community Action Dacorum/ Regatul Unit					
Instituție/Link Internet	https://randomcafeatford.com/about/					
Titlul celei mai bune practici	Random Café își propune să reducă risipa de alimente și este un exemplu de comunitate locală care lucrează împreună pentru a hrăni oamenii și a sprijini comunitatea locală.					
Tipul celor mai bune practici (material de formare, curriculum, curs de e-learning etc.)	O resursă utilă de vizitat sau de utilizat pentru provizii.					
Grup țintă	Pentru profesorii de cursuri de bucătărie este acela de a obține alimente pentru cursuri de bucătărie sau de a planifica o excursie / vizită cu participanții la curs.					
Conținutul celor mai bune practici	Limbă	✓	Cultură	✓	Abilități soft	✓
Descrierea celor mai bune practici	<p>Random Cafe, TRJFP Watford, este un proiect non-profit. Ne propunem să reducem risipa de alimente, să facem campanie pentru ca sistemul nostru alimentar să fie mai echitabil și mai durabil și să sprijinim comunitatea noastră locală. La cafeneaua Random, toată mâncarea noastră se consumă pe baza principiului „plătești cât consideri” (pay-as-you-feel – PAYF). PAYF înseamnă: clienții pot oferi o donație financiară proiectului pentru cât consideră că merită o masă, pot oferi atât cât pot sau pot recunoaște valoarea unei mese donându-și timpul, energia, abilitățile și sprijinul.</p> <p>În Marea Britanie, 15 milioane de tone de alimente perfect comestibile ajung în gropile de gunoi în fiecare an, unele dintre ele chiar înainte de a ajunge pe rafturile supermarketurilor.</p>					

	<p>Misiunea noastră este simplă - să hrănim burți, nu coșuri de gunoi! Facem acest lucru lucrând cu supermarketuri locale, întreprinderi, magazine, producători de alimente și ferme - interceptând alimente care altfel ar fi aruncate, reducând depozitul de deșeuri inutile și hrănind burțile înfometate cu mâncare delicioasă.</p> <p>Random Cafe este ceva diferit pentru orașul nostru. Este vorba de incluziune, comunitate și durabilitate. Organizăm evenimente pop-up în Watford și în jurul acestuia.</p> <p>Scopul Random Café este de a reduce risipa de alimente și impactul său uriaș asupra mediului. Aproximativ 15 milioane de tone de alimente sunt irosite în fiecare an doar în Marea Britanie, iar cea mai mare parte din aceste alimente sunt perfect comestibile. Când risipim alimente, risipim și pământ, apă, motorină folosită în agricultură, ambalaje, energie pentru refrigerare și multe altele. Cel mai scăzut nivel de carbon, cel mai durabil lucru pe care îl putem face cu mâncarea care va fi risipită este să o punem într-o burtă, în orice burtă, mai degrabă decât într-un coș de gunoi, în orice coș de gunoi (depozit de deșeuri, digestie anaerobă sau compost).</p>
<p>Punctele tari ale celei mai bune practici</p>	<p>Prietenoasă cu mediul. Oferă oportunitatea de a cunoaște comunitatea locală.</p>
<p>Puncte slabe ale celei mai bune practici</p>	<p>Este posibil să nu fie disponibilă în alte țări/locuri.</p>

<p>Partener/țară</p>	<p>Fondul de inovare socială / Lituania</p>
<p>Instituție / Link Internet</p>	<p>http://balticsummeruniversity.com</p>
<p>Titlul celei mai bune practici</p>	<p>Universitatea de vară Baltică</p>

<p>Tipul celor mai bune practici (material de formare, curriculum, curs de e-learning etc.)</p>	<p>Domeniul de studiu: Limbă, cultură.</p> <p>Durată: 4 săptămâni, 100 de ore (aproximativ 56 de ore de învățare a limbilor străine).</p> <p>Scop: să învețe limba lituaniană sau să-și îmbunătățească abilitățile lingvistice existente; să obțină informații despre cultura lituaniană participând la prelegeri, activități culturale și excursii; să cunoască Universitatea Vytautas Magnus și Kaunas - cel mai „lituanian” oraș.</p> <p>Prelegeri de limba lituaniană, prelegeri culturale, lucrări de grup, activități de divertisment, excursii.</p> <p>Subiecte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arte tradiționale lituaniene; • Istoria Lituaniei; • Politică și societate în Lituania de azi; • Identitate modernă lituaniană; • Caracteristicile literaturii lituaniene; • Bucătăria tradițională lituaniană; • Cinematografie lituaniană contemporană; • Excursii în locuri demne de vizitat din Lituania. 					
<p>Grup țintă</p>	<p>Persoane interesate de Lituania și limba lituaniană, persoane cu rădăcini lituaniene, studenți care au studiat sau vor veni să studieze în Lituania.</p>					
<p>Conținutul celor mai bune practici</p>	<p>Limbă</p>	<p>✓</p>	<p>Cultură</p>	<p>✓</p>	<p>Abilități soft</p>	<p>✓</p>
<p>Descrierea celor mai bune practici</p>	<p>Lituania este o țară baltică, care se mândrește cu o istorie la fel de fascinantă și inspiratoare, vorbind într-una dintre cele mai vechi și mai complicate limbi din lume. Ea este locuită de oameni prietenoși, talentați și înconjurată de o minunată natură verde, lacuri, râuri care sunt pur și simplu uluitoare!</p> <p>Acest curs de vară este exact despre asta - descoperirea completă a Lituaniei: studierea limbii, explorarea naturii minunate și a orașelor interesante, învățarea despre istorie, cu sușurile și coborâșurile ei, modul în care ne-am descurcat cu trecutul nostru sovietic, „revenirea” în Europa și poziția în lumea de astăzi, precum și provocările care ne-ar putea</p>					

	<p>aștepta. Sunt atât de multe de povestit. Și cel mai important, Kaunas joacă un rol important în istoria Lituaniei și vei auzi totul odată ce vei veni aici!</p> <p>Cursul de vară de limbă și cultură lituaniană este o oportunitate minunată pentru cei care doresc să (re) descopere Lituania: este la fel de interesant pentru cei care au unele rădăcini lituaniene și pentru cei care doresc pur și simplu să se bucure de vară învățând despre o cultură și o limbă unică într-un mediu multicultural, întrucât veți studia cu oameni din multe țări diferite!</p> <p>În afara lecțiilor de limbă, vom atinge aspectele sociale, economice, politice, culturale și istorice ale Lituaniei și regiunii Baltice, ne vom bucura de diverse călătorii și ne vom ocupa de sarcini diferite, precum și de proiectul final din domeniul dvs. de interes selectat.</p> <p>Studentții care nu sunt complet începători vor susține un test de plasare în prima zi a cursului pentru a determina nivelul lor de limbă lituaniană.</p>
Punctele tari ale celei mai bune practici	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea situației istorice, sociale și politice din Lituania; • Achiziția de cunoștințe despre cinema, muzică, artă, mâncare și literatură lituaniană.
Puncte slabe ale celei mai bune practici	Numai pentru studenții cu vârsta peste 18 ani

Partener / țară	Magenta consultoria projects/Spania		
Sursa materialului	internă		externă ✓
Titlul celei mai bune practici	Omletă spaniolă (Tortilla de patata)		

Tipul materialului de învățare	Cartonașe					
Grup țintă	Studentii la limba spaniolă ca limbă străină					
Conținut	Limbă	✓	Cultură	✓	Abilități soft	✓
Descrierea celei mai bune practici	Seria de cartonașe care arată rețeta pentru o omletă spaniolă, o rețetă tipică spaniolă. Fiecare cartonaș arată lucruri diferite, de la ustensile, la ingrediente și o rețetă pas cu pas. De asemenea, include o introducere cu câteva informații culturale despre originea rețetei, variațiile și modul în care este consumată în Spania.					
Ce putem învăța din ea?	Nu numai că studenții învață activ să gătească după rețetă, dar învață și vocabularul prin asocierea ustensilelor și produc, în limba străină, structura generală a rețetelor în spaniolă, cu timpul verbal precis, precum și informații culturale despre originea și utilizarea rețetei.					

Partener / țară	die Berater/Austria					
Sursa materialului	internă		externă			✓
Titlul celei mai bune practici	„A1 Zusammenleben, Vielfalt, Werte - Vielfalt in Österreich” („A1 A trăi împreună, diversitate, valori - diversitate în Austria”)					
Tipul materialului de învățare	Fișă de lucru					
Grup țintă	Persoane cu nivel A1 în limba germană, inclusiv migranți					
Conținutul celor mai bune practici	Limbă		Cultură	✓	Abilități soft	

Descrierea celor mai bune practici	Acest material își propune să explice ce înseamnă diversitatea și câți oameni diferiți (cu un fundal migrațional) trăiesc împreună într-o singură societate. Se compune din imagini, texte și sarcini mici pentru cursanți, cum ar fi exerciții de vocabular, gramatică și creativitate precum brainstorming / realizarea de hărți mentale și scriere de text. Pentru un exercițiu, există soluții date la sfârșitul documentului cu care cursanții își pot compara răspunsurile la sarcină. Această fișă de lucru este mai potrivită pentru profesorii și formatorii care o folosesc la un curs, dar, desigur, cursanții pot lucra cu ea independent.
Ce putem învăța din ea?	Această fișă de lucru arată valoarea ridicată a diversității la un nivel de limbă de bază.

Partener / țară	Active Citizens Partnership/Grecia				
Instituție / Link Internet	https://zaatarngo.org/				
Titlul celei mai bune practici	Zaatar - Casa portocalie				
Tipul celei mai bune practici	Un loc interesant situat în inima Atenei, oferind oportunități refugiaților să se simtă puternici, să învețe, să crească și să se integreze în comunitatea locală.				
Grup țintă	Pentru refugiații care doresc să-și dezvolte abilitățile și să se integreze în comunitatea locală.				
Conținutul celei mai bune practici	Limbă	✓	Cultură	✓	Abilități soft ✓
Descrierea celei mai bune practici	Casa portocalie este casa ONG-ului Za'atar. Situată în inima Atenei, această casă proiect își propune să ofere o varietate de servicii refugiaților și migranților, concentrându-se pe abilitarea lor, sporirea învățării și creșterea personală. În plus,				

	<p>prin participarea lor la proiectul Casa Za'atar, refugiații și migranții favorizează integrarea lor în comunitatea locală.</p> <p>Cursurile programate de limba greacă și engleză sunt oferite șase zile pe săptămână. De asemenea, sunt oferite instruirii profesionale precum pescuitul, croitoria, gătitul și multe altele.</p> <p>De asemenea, sunt oferite servicii precum avocați și psihologi, precum și servicii de interpretare în limbile greacă, engleză și franceză. De asemenea, se depun eforturi de angajare a cadrelor didactice din comunitatea de refugiați, astfel încât cursurile să poată fi predate de vorbitori nativi de limba farsi, arabă sau franceză.</p> <p>În plus, atelierile de scriere a unui CV se dezvoltă încet într-un program mai mare de sprijinire a locurilor de muncă printr-o nouă organizație, Proiectul Layali, cu ajutorul echipei Za'atar.</p>
Punctele tari ale celei mai bune practici	<p>Sustenabilitate</p> <p>Voluntariat</p> <p>Integrarea grupurilor vulnerabile</p>
Puncte slabe ale celei mai bune practici	<p>Este posibil să nu fie disponibilă în alte țări / locuri</p> <p>Din cauza circumstanțelor COVID-19, Casa Portocalie rămâne închisă până la primirea permisiunii din partea guvernului grec.</p>

Partener / țară	PREDICT/România
Instituție / Link Internet	https://nevoparudimos.ro/projects/networking-refugees/?lang=en

Titlul celei mai bune practici	Rețeaua de refugiați					
Tipul celei mai bune practici	Club de gătit și limbă					
Grup țintă	Cursanți adulți (accent pe refugiați și solicitanți de azil)					
Conținutul celei mai bune practici	Limbă	✓	Cultură	✓	Abilități soft	✓
Descrierea celei mai bune practici	<p>Proiectul a vizat o mai bună înțelegere a nevoilor refugiaților și imigranților care se stabilesc în Europa. Una dintre activități a presupus crearea unui club de gătit în care femeile migrante au fost invitate să împărtășească rețetele lor și să le gătească împreună, într-un mediu unde se vorbea limba română. Fiecare sesiune de gătit a oferit posibilitatea de a exersa elementele lingvistice predate în regim intensiv, dar de data aceasta într-un mediu relaxat, în timp ce se învățau mai multe despre cultura locală, precum și despre culturile celorlalți.</p> <p>https://nevoparudimos.ro/2018/08/25/migrant-women-in-timisoara-learn-romanian-by-being-a-member-of-a-cooking-club/?lang=en</p>					
Punctele tari ale celei mai bune practici	Cursurile de gătit au oferit motivație pentru a învăța limba și o oportunitate de a-ți face prieteni și de a interacționa cu alți membri ai comunității.					
Puncte slabe ale celei mai bune practici	Limitat doar la femei (dar acest lucru ar putea însemna că femeile provenite din medii mai tradiționale ar fi mai puțin reticente să se alăture).					

EVALUARE ȘI FEEDBACK

Evaluarea și feedback-ul pentru acest curs ar trebui să fie non-formale, acolo unde este posibil. Formatorii vor trebui să efectueze o evaluare a predării cursului. Feedback-ul ar trebui să fie înregistrat de către formator, iar îmbunătățirile aduse cursului ar trebui făcute pe baza experienței cursantului.

De-a lungul cursului ar trebui să existe o monitorizare și o evaluare informală făcută de facilitator/formator. Ar trebui furnizate comentarii cu privire la progres, încredere, interacțiunile de grup și participarea la conversație, întrebări și răspunsuri etc.

INDICATORI DE EVALUARE CALITATIVĂ

- Utilitatea și valoarea adăugată a programului de formare, adică schimbări în rezultatele cognitive - informații învățate, rezultate bazate pe abilități.
- Impact social pozitiv transversal: schimbări în rezultatele efective, de exemplu, motivație și atitudine: creșterea percepută a sentimentului de incluziune, de apartenență al participanților.
- Disponibilitatea și dorința de a participa la cursul de formare.

Alte sfaturi pentru evaluări informale

- Sunt recomandate și alte metode de evaluare, de exemplu, metode de evaluare a dispoziției, cum ar fi fețele zâmbitoare, reprezentări vizuale etc.
- Formatorii pot pune întrebări de pre-evaluare pentru a evalua abilitățile participanților înainte de a participa la cursul de formare.
- Evaluările participanților trebuie să fie scurte și simple.
- Este deosebit de important să verificați așteptările cursanților (și provocările pe care ar putea să le întâmpine) la începutul și la sfârșitul fiecărei sesiuni.
- La sfârșitul fiecărei sesiuni, 5-10 minute ar putea fi dedicate obținerii de feedback de la participanți.

REFERINȚE ȘI SITE-URI RELEVANTE / LINKURI UTILE / RESURSE ȘI PUBLICAȚII

A) BUCATARIE ȘI / SAU CULTURĂ:

Rețete și tradiții austriece (un site web):

<https://www.strudelschnitzel.com/>

Mâncăruri tradiționale britanice (un articol):

<https://www.englishcentres.co.uk/blog/7-traditional-british-dishes-you-need-to-try?fbclid=IwAR0zNOFHh8HavE6jM4xzS6ncSM-FQfgKSXSAQDP9CkNM-puIbBhwssHIM>

Tradiții lituaniene (un articol):

<https://lietuva.lt/en/traditions/?fbclid=IwAR0JYoPHgTmUD2rl4E56HXrMbCaiydC-5laGq0MCOH1N-INJ-r1t9EkoCnw>

Varză românească cu legume (un videoclip):

https://www.youtube.com/watch?v=mRU6v6K4Zxs&fbclid=IwAR1cqApqubKx0YnuBNJZWTAoJldeeJUPakJh7iwFBPO5ivngtdO4CQ3Mk&ab_channel=CultureVulture

Zacusca românească (un videoclip):

https://www.youtube.com/watch?v=UY9G916lc4Q&fbclid=IwAR3Tf1nshRqtDiwDa--rN3zwX1seyFK-IMR7hNCPDQFYsBtRPISlw-HkIAY&ab_channel=CookWithApril

Un tur al Transilvaniei, incluzând cele mai bune rețete specifice regiunii (un videoclip):

https://www.youtube.com/watch?v=neRq60drdeE&fbclid=IwAR36XJE7EqCvaq3Lw7hsapn2oLe64VvjrBFjB7fUBMPbNIKoKET-oghKYIQ&ab_channel=MarkWiens

Gătitul sănătos poate pune multe bariere persoanelor cu dizabilități (un articol):

<https://www.wellandgood.com/cooking-with-disability-barriers/?fbclid=IwAR3QLdkqp7uoWN7Hk6ailwDKBjUAYTqpnBet82qZBOiSokcqCjXdcZsp6A>

Bunicile din zonă gătesc pentru a sprijini clubul italian (un articol):

<https://www.thewhiq.com/news/local-news/local-grandmothers-cook-to-support-italian-club?fbclid=IwAR0FivX-QiWtu87Bct-0AuaqUKFLgCNC9YAOOa8IMHiXZEurBAPjBDZ-gX8>

Gătitul pandemic mi-a amintit să îmi întorc privirea spre interior (un articol):

https://www.foodandwine.com/news/pandemic-cooking-reminded-me-to-look-within?fbclid=IwAR1OPoVVCsYQ_OHSKILUXaVoaDaktKN3_OWS2XRfiEjjaZkJJ311kR072Es

In Falastin, Sami Tamimi și Tara Wigley deschid o fereastră către o cultură alimentară vibrantă (un articol):

https://nationalpost.com/life/food/in-falastin-sami-tamimi-and-tara-wigley-offer-a-window-to-a-vibrant-food-culture?fbclid=IwAR1WBUS4rSCdzR36TK_xVixY5p_Q7h1NyVQR5o6_Gistpl3E-mxvIU3Z2eU

Bucătăria Dawar, o bucătărie comunitară pentru împuternicirea refugiaților și femeilor egiptene din Egipt (un articol):

<https://kawa-news.com/en/dawar-kitchen-a-community-kitchen-to-empower-refugees-and-egyptian-women-in-egypt/?fbclid=IwAR2-fzBqtNmiWrR1AMQ59R5KSmbU5HZIbnrrdlqPMJrubfNhhnsXTw0uBHA>

Ce am dobândit învățând rețetele familiei mele în cele mai încercate vremuri (un articol):

https://www.cbc.ca/life/culture/what-i-learned-by-learning-my-family-s-recipes-in-the-most-trying-of-times-1.5633670?fbclid=IwAR3MU5IOGKuTTpx60WBZ1Cse9e0dz4-puhnsF_Tfoj-Ffc4TI2qLeG9kBBo

Migrația trece prin stomac (un articol scris în limba germană):

https://www.falstaff.at/nd/essay-migration-geht-durch-den-magen/?utm_source=copy&utm_medium=paste&utm_campaign=copypaste&fbclid=IwAR1fGAb-Q_6PHQ9vz8iAfHn78Vakw2wiOUQeFcmITaPILwRabG-ayt0u2Po

B) ÎNVĂȚAREA LIMBII

Avantajele și beneficiile învățării limbilor străine (un articol):

https://universeofmemory.com/benefits-of-language-learning/?fbclid=IwAR3_okDPda9sV5sPpeypFb0n9IWwbz9K9sIAaKK0VWevkQwQBnTij6tc5dk

C) ÎNVĂȚAREA LIMBII PRIN GĂTIT

Expresii legate de gătit în limba engleză și vocabular specific gătitului (un videoclip):

https://www.youtube.com/watch?v=4xjR5U4XIRO&fbclid=IwAR2EFQBYExkDEeHDymAeVQv1-2rRmrIJ9O7ASUMsCqdle-MtP6XfqaEf1wU&ab_channel=EnglishDannyLearnEnglishChannel

Vorbește despre mâncare și gătit în engleză - Lecție de engleză vorbită (un videoclip):

https://www.youtube.com/watch?v=SlTrn13aez4&vl=en&fbclid=IwAR3OIBqfoEfCijFcUQnDmtZZNJRvy-pV3ulPMHjOzWuaBLLygsWRZ_nOlnLQ&ab_channel=OxfordOnlineEnglish

Cum să predați curriculumul prin gătit (un articol):

https://www.bbc.co.uk/food/articles/learning_through_cooking?fbclid=IwAR3_okDPda9sV5sPpeypFb0n9IWwbz9K9slAaKKOVWevkQwQBnTj6tc5dk

Competențe digitale ale educatorilor

http://digitalpedagogycookbook.eu/?page_id=139

Învățarea limbilor străine în bucătărie - chiar este posibil? (un articol)

https://www.mosalingua.com/en/language-learning-through-cookery/?fbclid=IwAR3MU5IOGKuTTpx60WBZ1Cse9e0dz4-puhnsF_Tfoj-Ffc4T12qLeG9kBbo

Gătitul ca metodă eficientă de învățare a limbilor străine (un articol scris în limba germană):

<https://www.mosalingua.com/de/sprachen-und-kochen-lernen-kochkurse/?fbclid=IwAR1zyPd1tnbBCmDPqw-q72awfJM-t2vSe5mCFZQ1CHOyBGZINxA9E1c9yBs>

Nu există moment mai bun pentru ... Gătit într-o limbă străină (un articol):

https://universeofmemory.com/benefits-of-language-learning/?fbclid=IwAR3_okDPda9sV5sPpeypFb0n9IWwbz9K9slAaKKOVWevkQwQBnTj6tc5dk

Petrecerile virtuale ajută femeile migrante din Manchester să gătească și să-și exerseze engleza împreună (un articol):

<https://www.manchestereveningnews.co.uk/news/greater-manchester-news/virtual-dinner-parties-coronavirus-english-18196663?fbclid=IwAR2V18CMjR635IpILMxDGZaav9smqqJORI9Mqn96-pHw1f9pSEZFSU88MDc>

Substantive comune și pronunție în bucătărie (un videoclip):

https://www.youtube.com/watch?v=0qPSWm1XK9k&list=PLD_5T89Ssbn12t6S4wTn0YBsWxWMLzrj8&index=3&fbclid=IwAR2V18CMjR635IpILMxDGZaav9smqqJORI9Mqn96-pHw1f9pSEZFSU88MDc&ab_channel=mmmEnglish

D) INSTRUMENTE EDUCAȚIONALE:

Competențe digitale ale educatorilor (un proiect):

http://digitalpedaogycookbook.eu/?page_id=139

Abordarea învățării limbilor bazată pe sarcini la Universitatea Newcastle (un articol):

<https://cordis.europa.eu/article/id/34049-cook-and-learn-new-languages>

ESOL (limba engleză pentru vorbitori de alte limbi) pentru refugiați: resurse pentru noii sosiți (resurse online):

<https://epale.ec.europa.eu/en/resource-centre/content/esol-refugees-resources-new-arrivals?fbclid=IwAR2EeqAzXcb5IQSxbRfdM1Skaz5HLYQ4ZO2JaqMUSZdQ1nCnZ30WA7THNsI>

Instrumente digitale pentru profesori (resurse online):

<https://epale.ec.europa.eu/en/blog/digital-tools-teachers>

MAI MULT DECÂT CUVINTE - integrarea creativității în formarea interculturală (un manual de instruire):

<https://epale.ec.europa.eu/en/resource-centre/content/more-words-integrating-creativity-intercultural-training-training-manual>

Comunitatea de practică pentru pedagogie digitală (un grup Facebook):

<https://www.facebook.com/groups/2823241361097341/>

E) Exerciții de spargerea gheții și activități de construire a echipei

<https://www.thoughtco.com/classroom-ice-breaker-31410>

<https://snacknation.com/blog/boost-productivity-meetings-icebreakers-games/>

F) Altele

<https://busyteacher.org/7273-teach-adults-15-secrets.html>

<https://busyteacher.org/3964-5-non-verbal-ways-to-do-error-correction.html>

<https://www.skillsyouneed.com/learn/learning-styles.html>


https://dera.ioe.ac.uk/2333/7/Companion_for_minimum_core_Redacted.pdf

<https://teaching.cornell.edu/teaching-resources/building-inclusive-classrooms/icebreakers>

<https://www.thoughtco.com/classroom-ice-breaker-31410>

<https://snacknation.com/blog/boost-productivity-meetings-icebreakers-games/>

CONSORȚIUL PROIECTULUI

<p>COORDONATOR PROIECT Community Action Dacorum (Regatul Unit)</p>  <p>www.communityactiondacorum.org</p>
<p>PARTENERI Active Citizens Partnership (Grecia)</p>  <p>www.activecitizens.eu</p>
<p>Social Innovation Fund (Lituania)</p>  <p>www.lpf.lt</p>
<p>Magenta consultoria projects (Spania)</p>  <p>https://magentaconsultoria.com/</p>
<p>Predict CSD Consulting (România)</p>  <p>www.predictconsulting.ro</p>
<p>Die Berater unternehmensberatungs gmbh (Austria)</p>  <p>www.dieberater.com</p>